



**PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP
PRESTASI MAHASISWA AKUNTANSI
DENGAN KECEMASAN EMOSIONAL
SEBAGAI VARIABEL INTERVENING**

(Studi Pada Mahasiswa Universitas Muria Kudus)



Dijjukan Oleh :
MOH KHAIRUZZAD
NIM. 2008-12-035

**PROGRAM STUDI AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2012**



**PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP
PRESTASI MAHASISWA AKUNTANSI
DENGAN KECEMASAN EMOSIONAL
SEBAGAI VARIABEL INTERVENING**

(Studi Pada Mahasiswa Universitas Muria Kudus)

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyesuaikan jenjang pendidikan Strata Satu (S1) pada Fakultas Ekonomi Universitas Muria Kudus

Dijjukan Oleh :

MOH KHAIRUZZAD

NIM.2008-12-035

**PROGRAM STUDI AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2012**

PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP PRESTASI MAHASISWA AKUNTANSI DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL SEBAGAI VARIABEL INTERVENING

(Studi Pada Mahasiswa Universitas Muria Kudus)

Skripsi ini telah disetujui dan dipertahankan dihadapan Tim Penguji Ujian Skripsi

Fakultas Ekonomi Universitas Muria Kudus



Mengetahui
Ketua Program Studi

Pembimbing I

Ashari, SE, Akt., M.Si
NIS.0610701000001162

Ashari, SE, Akt., M.Si
NIS.0610701000001162

Mengetahui

Dekan

Pembimbing II

Drs.M.Masruri,MM
NIS.0610702010101002

Dwi Soegiarto,SE,MM
NIS.0610701000001213

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Maka ingatlah kamu kepada- Ku (Allah), niscaya Aku (Allah) akan mengingatmu (pula).

(Q.S. Al- Baqarah:152)



PERSEMBAHAN:

1. Allah SWT. beserta hamba dan UtusanNya Nabi Agung Muhammad SAW.
2. Kedua Orang tua, Kakak-Kakak dan Adik-Adik beserta seluruh keluarga besarku.
3. Adikku tercinta yang selalu memberi semangat hidupku.
4. Rekan-rekan Akuntansi.
5. Civitas Akademika Universitas Muria Kudus.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Mahasiswa Akuntansi Dengan Kecerdasan Emosional Sebagai Variabel Intervening (Studi Pada Mahasiswa Universitas Muria Kudus)”.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berkah pihak baik langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. DR. Sarjadi SIA selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Bapak Drs.M.Masrun,MM, Psi selaku Dekan Fakultas Akuntansi Universitas Muria Kudus
3. Bapak Ashari,SE,Akt.,MM selaku dosen pembimbing I atas bimbingan, pengarahan, saran serta dukungan yang berarti kepada penulis selama penyusunan skripsi
4. Dwi Spegiarto,SE,MM selaku dosen pembimbing II atas bimbingan, pengarahan, saran serta dukungan yang berarti kepada penulis selama penyusunan skripsi.
5. Mbak Aning selaku staff TU Fakultas Akuntansi Universitas Muria Kudus atas segala bantuannya.

6. H.Ukik dan teman-teman yang telah membantu dalam pengumpulan data penelitian ini.
7. Mahasiswa akuntansi semester enam dan delapan yang telah bersedia meluangkan waktu untuk mengisi skala yang diberikan.
8. Bapak, Ibu, serta seluruh Keluargaku yang sangat kucintai, terimakasih atas semua kasih sayang, dukungan moral maupun materil serta doa yang selalu menyertai penulis.
9. Adek Emi yang dengan sabar banyak memberikan doa, waktu, perhatian, serta dukungan yang sangat besar kepada penulis.
10. Mbak Crik,om Ma'arif, pak Edi dan juga banyak lagi teman-teman angkatan '08 yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan doa, dukungan dan masukan yang sangat berguna untuk skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapatkan berkah dari Allah SWT. Akhir kata penulis mohon maaf apabila masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan. AMIN.

Kudus, Oktober 2012.

Penyusun.

ABSTRACT

Independence variable in this researches is the learning behavior, intervening variable is emotional intelligence and dependen variable is academic achievement, The population in this study were students at 6st and 8st of the Faculty of Economics Department of Accounting at Muria Kudus University are 215 student, The number of samples taken in this study are 107 student. Use estimate maximum likelihood method with proporsional random sampling, and measurement with likert scale. Measurement of emotional intelligence consists of aspects of self-knowledge, self-control, motivation, empathy and social skills. The measurement of learning behavior consists of aspects of the habit of following the lesson, the habit of reading books, visiting libraries, and habits for exams, Meanwhile for academic achievement from grade point average (GPA). Base on that hipotesis, researchs will justified with Structural Equation Modelling (SEM) on AMOS 18 for windows. Results of hypothesis examination with significant 5%, CR >1.96 Indicate that earning behaviour affect of academic achievement CR=3.224, and emotional intelligence affect of academic achievement CR=2.896. Estimate of examination of learning behaviour and emotional intelligence affect of academic achievement that learning behaviour direct effect on 0.182 and indirect effect 0.144, this indicate that emotional intelligence mediation learning behaviour to affect academic achievement student of Faculty of Economics Department of Accounting at Muria Kudus University.

Key words: learning behaviour, emotional intelligence, academic achievement

ABSTRAKSI

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah perilaku belajar sedangkan prestasi belajar sebagai variabel terikat dengan kecerdasan emosional sebagai variabel *intervening*. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa fakultas akuntansi yang semester 6 dan 8 yang berjumlah 215 orang. Sampel penelitian adalah 107 siswa, karena menggunakan metode estimasi *maximum likelihood* dengan metode proporsional random sampling. Dalam pengumpulan data digunakan metode skala likert untuk perilaku belajar yang terdiri dari kebiasaan mengikuti pelajaran, kebiasaan membaca buku, kunjungan ke perpustakaan, kebiasaan menghadapi ujian, sedangkan kecerdasan emosional yang terdiri dari pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati dan kemampuan sosial. Untuk mengukur prestasi belajar siswa digunakan metode pemeriksaan dokumen dengan melihat nilai IPK.

Berdasarkan hipotesis-hipotesis yang telah dikembangkan dalam penelitian ini, maka masalah penelitian yang telah diajukan dapat dijustifikasi melalui pengujian *Structural Equation Modeling* (SEM) dengan bantuan AMOS 18 for windows.

Pada pengujian hipotesis digunakan taraf signifikansi sebesar 5%, hal tersebut digunakan karena nilai $t_{table} \geq 1,96$. Parameter estimasi antara perilaku belajar dan kecerdasan emosional terhadap prestasi mahasiswa menunjukkan bahwa perilaku belajar mempengaruhi prestasi belajar sebesar $C.R. = 3,224$, dan kecerdasan emosional mempengaruhi prestasi akademik sebesar $C.R. = 2,896$. Parameter estimasi antara perilaku belajar dan kecerdasan emosional terhadap prestasi mahasiswa menunjukkan bahwa perilaku belajar mempengaruhi prestasi belajar secara langsung sebesar 0,182, dan secara tidak langsung melalui kecerdasan emosional sebesar 0,144. Itu berarti bahwa kecerdasan emosional memediasi pengaruh perilaku belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi fakultas ekonomi Universitas Muria Kudus.

Kata kunci : perilaku belajar, kecerdasan emosional, prestasi akademik

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAKSI.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
 BAB I. PENDAHULUAN.....	 1
1.1. Latar belakang.....	1
1.2. Ruang lingkup.....	6
1.3. Perumusan masalah.....	6
1.4. Tujuan penelitian.....	7
1.5. Kegunaan penelitian.....	7
 BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	 8
2.3. Landasan teori.....	8
2.1.1. Pengertian belajar.....	8

2.1.2.	Perilaku belajar mahasiswa.....	12
2.1.3.	Pengertian prestasi belajar.....	14
2.1.4.	Faktor faktor yang mempengaruhi prestasi belajar..	16
2.1.5.	Pengukuran prestasi.....	20
2.1.6.	Kecerdasan emosional.....	22
2.1.6.1.	Pengertian emosi.....	22
2.1.6.2.	Pengertian kecerdasan emosional.....	25
2.1.6.3.	Faktor kecerdasan emosional.....	28
2.1.7.	Keterkaitan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar.....	32
2.2.	Penelitian terdahulu.....	34
2.3.	Kerangka Pemikiran.....	36
2.4.	Hipotesis.....	39
BAB III.	METODE PENELITIAN.....	40
3.1.	Rancangan Penelitian.....	40
3.2.	Variabel Penelitian Dan Definisi Operasional.....	40
3.3.	Jenis Dan Sumber Data.....	42
3.4.	Populasi Dan Sampel.....	43
3.5.	Pengumpulan Data.....	45
3.6.	Pengolahan Data.....	48
3.7.	Analisis Data.....	48
3.7.1.	Uji Kualitas Data.....	49

3.7.2.1. Uji Realibilitas.....	49
3.7.2.2. Uji Validitas.....	50
3.7.2. Uji Asumsi Klasik.....	51
3.7.2.1. Uji Normalitas.....	51
3.7.2.2. Uji Outliers.....	51
3.7.2.3. Uji Multikolineritas.....	52
3.7.3. Uji Regresi.....	52
3.7.4. Uji Hipotesis.....	54
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	59
4.1. Penyajian Data.....	59
4.2. Analisis Data.....	63
4.3. Pembahasan.....	93
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	98
5.1. Kesimpulan.....	97
5.2. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1. Ringkasan Penelitian Terdahulu.....	35
3.1. <i>Blue print</i> Skala kecerdasan Emosional	45
3.2. <i>Blue print</i> Skala perilaku belajar.....	46
3.3. <i>Indikator Goodness-Of-Fit Model</i>	57
4.1. Jumlah Responden Yang Terpilih	58
4.2. Klasifikasi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	59
4.3. Klasifikasi Responden Berdasarkan Angkatan.....	60
4.4. Klasifikasi Responden Berdasarkan Umur.....	61
4.5. Klasifikasi Responden Berdasarkan IPK.....	61
4.6. Indeks Kesesuaian Model Analisis Konfirmatori Perilaku Belajar Dan Kecerdasan Emosional.....	66
4.7. <i>Standardized Regression Weight</i> Konfirmatori Perilaku Belajar dan Kecerdasan Emosional.....	68
4.8. Indeks Kesesuaian Model Kecerdasan Emosional Dan Prestasi Belajar	70
4.9. <i>Standard Regression Weight</i> Kecerdasan Emosional Dan Prestasi Belajar.....	72
4.10. Indeks Kesesuaian Model Perilaku Belajar Dan Prestasi Belajar..	74
4.11. <i>Standard Regression Weight</i> Perilaku Belajar Dan Prestasi Belajar.....	76
4.12. Indeks Kesesuaian Model Struktural Equation Model.....	78

4.13. <i>Standarized Regresion Weight Structural Equation Model</i>	80
4.14. Penilaian Atas Normalitas Data <i>Assessment of normalitas</i>	82
4.15. <i>Observation Farthest From The Centroid</i> <i>(Mahalonobis Distance)</i>	83
4.16. <i>Sample Covariances</i>	85
4.17. <i>Sample Correlations</i>	86
4.18. Hasil Uji Reliabilitas dan <i>Variance Extract</i>	88
4.19. Korelasi antar konstruk dan nilai kuadrat AVE.....	89
4.20. Hasil Perhitungan Pengaruh Langsung.....	90
4.21. Hasil Perhitungan Pengaruh Tidak Langsung.....	91
4.22. Hasil Perhitungan Pengaruh Total.....	92
4.23. Nilai <i>Standardized Residual Covariance</i>	93
4.24. <i>Modification Indices</i>	94
4.25. Hasil pengujian hipotesis penelitian.....	96



DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.2. Kerangka Pemikiran Penelitian.....	37
3.1. Model Struktural Equation Modelling (SEM).....	53
4.1. Analisis Konfirmatori Nilai Perilaku Belajar Dan Kecerdasan Emosional.....	65
4.2. Analisis Factor Konfirmatori Kecerdasan Emosional Dan Prestasi Belajar.....	69
4.3. Analisis Factor Konfirmatori Perilaku belajar Dan Prestasi Belajar.....	73
4.4. Full Structural Equation Model.....	77



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran	1. Soal Angket Kuesioner Penelitian.....	103
	2. Data Hasil Kuesioner Penelitian dan Perhitungan Indikator Komposit.....	108
	3. Data Hasil Perhitungan Indikator Komposit.....	135
	4. Hasil Output Estimasi SEM Dengan AMOS.....	138
	5. Hasil Output Model Estimasi Pendukung.....	141

